

Academia Bayside Martin Luther King Jr.

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Academia Bayside Martin Luther King Jr.
Dirección	200 Phillips Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Sausalito, CA 94965
Número Telefónico	(415) 332-3573
Director/a	David P. Finnane
Dirección de Correo Electrónico	dfinnane@smcsd.org
Sitio Web Escolar	www.smcsd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	21-65474-6024889

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Sausalito Marin City
Número Telefónico	(415) 332-3190
Superintendente	Itoco Garcia, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	igarcia@smcsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.smcsd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Nuestra misión es orientar a los alumnos en su desarrollo, para que lleguen a ser personas que se comunican con confianza, que colaboran con una mente abierta, con razonamiento crítico, que resuelven con resiliencia los problemas y que participan con los demás como ciudadanos del mundo.

Nuestra misión como escuela comunitaria es unir y poner en sintonía los recursos básicos que prestan apoyo a los alumnos y sus familias en un entorno que sea seguro y saludable, y que sea relevante a nivel cultural. Equilibramos el enfoque con las capacidades a nivel social y emocional, y a nivel creativo, académico y físico para así garantizar que los alumnos cuentan con todas las herramientas necesarias para tener éxito en sus vidas.

La academia Bayside Martin Luther King es una escuela comunitaria desde kinder de transición hasta octavo año y está ubicada en Marin City. Ubicada en hermosas instalaciones que se completaron en el año 2009, tenemos la ventaja de contar con tamaños reducidos en nuestras clases, docentes ejemplares y un sólido apoyo por parte de la comunidad. Nuestra declaración de misión escolar define nuestro propósito: Intentamos ser ciudadanos del mundo que demuestran compasión, confianza, integridad y excelencia en sentido académico. Como personas que pensamos a nivel global, nos sentimos orgullosos de nosotros mismos, nuestros conocimientos y nuestra comunidad. Tenemos el compromiso de generar una cultura donde se conectan los valores del pasado y los deseos para el futuro. Soñamos y logramos cosas aquí en la academia Bayside Martin Luther King. Facultamos el cambio y damos de vuelta a la comunidad garantizando el éxito de la misma.

Proporcionamos un currículo interesante que se basa en las normas básicas, lo que es un nuevo conjunto de normas académicas desarrolladas por el gobierno federal para unificar las normas académicas educativas de toda la nación. Nuestros cursos ofrecen artes lingüísticas, estudios sociales, ciencias, matemáticas, educación física, artes visuales y música, atención plena y jardinería. Nuestros docentes ofrecen oportunidades de aprendizaje a nivel individual para beneficio de los alumnos. Integramos de forma sólida la tecnología dentro de nuestro currículo con acceso de un Chromebook por cada alumno, para todos los alumnos desde kinder hasta octavo año, de ser necesario.

Desde kinder de transición hasta octavo año, los alumnos cuentan con diversas oportunidades extracurriculares, como un club para chicos dentro del plantel, programas comunitarios como el programa de preparación para ir al instituto denominado Bridge the Gap, para alumnos entre el primer año y el octavo año, y el programa extracurricular denominado Manzanita.

Panorama Escolar para 2021-22

Nuestros alumnos disfrutan de una amplia diversidad de actividades extracurriculares y cocurriculares. Los alumnos participan en actividades deportivas, el club de la robótica, el Consejo estudiantil, el anuario, el club de la jardinería, y clases extracurriculares de artes y de música.

Nuestro programa de alimentación consciente proporciona desayunos, almuerzos y refrigerios después de la escuela para beneficio de los alumnos, y los alimentos son orgánicos sin tener agentes transgénicos, utilizando alimentos sostenibles y que se producen a nivel local. Todos los alimentos se preparan en la escuela por parte del personal.

David Finnane,
Director

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	23
1° Grado	13
2° Grado	12
3° Grado	16
4° Grado	12
5° Grado	8
6° Grado	14
7° Grado	10
8° Grado	3
Inscripción Total	111

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.7
Masculino	52.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	3.6
Afroamericano	47.7
Hispano o Latino	27
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.9
Blanco	8.1
Estudiantes del Inglés	22.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1.8
Indigentes	3.6
De Escasos Recursos Económicos	73.9
Alumnos con Discapacidades	21.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Teacher's College Reading & Writing Project-Lucy Calkins (Kínder-8o año) Adoptado en 2017 Read 180, System 44, e iRead Adoptado en 2019		0
Matemáticas	Big Ideas (K-8) Adoptado en 2018		0
Ciencias	Mystery Science (K-8) Adoptado en 2019 Green Ninja (6-8) Adoptado en 2019		0
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive Social Studies 6°-8° año Adoptado en 2011		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La seguridad dentro del plantel es de máxima importancia y es algo que tenemos en cuenta. Estamos revisando la planificación en caso de emergencia y compartiremos el producto final cuando se haya completado con el personal de la escuela. Es una prioridad muy elevada evitar los incendios y tenemos cortafuegos en todo nuestro plantel escolar, y habitualmente celebramos simulacros de acuerdo con lo exigido por la ley. La seguridad dentro de la zona de recreo es muy importante y hablamos de ello a menudo. Se inspecciona habitualmente el equipo de la zona de recreo para ver si cumple con las normas de seguridad. La seguridad de los productos químicos se revisa en cada uno de los salones de clases relevantes todos los años.

El control de plagas se efectúa de acuerdo con lo exigido por la ley. La inspección propia y el Programa de Prevención contra Enfermedades y Lesiones (IIPP, por sus siglas en inglés) se integran en los procesos habituales dentro de nuestro plantel. Todos los edificios de la escuela secundaria Martin Luther King están en buenas condiciones de mantenimiento.

Año y mes del más reciente informe FIT		septiembre de 2021		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	73	64	87.67	12.33	20.31
Femeninas	37	32	86.49	13.51	18.75
Masculinos	36	32	88.89	11.11	21.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	45	42	93.33	6.67	14.29
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	19	14	73.68	26.32	35.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	56	54	96.43	3.57	14.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	16	80	20	18.75

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	73	63	86.30	13.70	12.70
Femeninas	37	32	86.49	13.51	9.38
Masculinos	36	31	86.11	13.89	16.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	45	41	91.11	8.89	9.76
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	19	14	73.68	26.32	7.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	56	53	94.64	5.36	5.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	16	80.00	20.00	0.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	0.00	N/A	0.00	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	14	11	78.57	21.43	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres tienen una variedad de oportunidades para involucrarse en nuestra escuela y convertirse en una parte importante de nuestra cultura escolar. Se les invita a ser voluntarios con los maestros en los salones de clases, así como a trabajar desde casa (preparando materiales de clase), etc. Los padres también pueden servir en nuestro club de padres de la escuela (Alianza entre los Padres y la Escuela), así como servir en nuestro consejo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del inglés/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del inglés (ELPAC / DLAC, por sus siglas en inglés respectivamente) de la escuela / distrito. También ofrecemos varios eventos de educación para padres durante todo el año a través de nuestros socios comunitarios o nuestro programa escolar comunitario.

Los miembros de nuestra comunidad, otros involucrados y las organizaciones que prestan servicios o negocios ofrecen su apoyo al desarrollo a nivel social y académico para beneficio de los alumnos, por medio de prestar servicios voluntarios también dentro de nuestra escuela. Nos hemos asociado de manera sólida con muchos negocios y agencias de la localidad que dedican centenares de horas cada año para beneficio de la comunidad escolar.

La escuela ha abierto un centro de recursos para padres en el otoño de 2019 que está pensado para que los padres obtengan apoyo de diversas maneras en torno a las necesidades que tienen, lo que incluye la redacción de un currículo, la ropa, y programas como CalFresh y MediCal, y así por el estilo. El personal del centro para padres ofrece también clases de educación para los padres, facilitando el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la representación para los padres ante los tribunales, y dan apoyo para los padres y sus hijos a través del proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), y prestan apoyo a los padres que tienen hijos que están experimentando dificultades con respecto a la asistencia a la escuela. Por favor, involúcrese y participe en nuestra escuela Bayside MLK, o procure recibir ayuda por medio de nuestro centro de recursos para padres. Puede comunicarse con el administrador de la escuela comunitaria, Jahmeer Reynolds, en la dirección jreynolds@smcsd.org, o llamando al 415-332-1024, ext. 309. Le damos la bienvenida a nuestro plantel escolar, y necesitamos que usted participe para prestar el mejor apoyo que pueda a nuestros alumnos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	131	129	59	45.7
Femeninas	64	63	27	42.9
Masculinos	67	66	32	48.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	5	4	3	75.0
Afroamericanos	68	67	29	43.3
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	35	35	15	42.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	7	63.6
Blancos	9	9	5	55.6
Estudiantes del Inglés	25	25	10	40.0
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	4	4	4	100.0
De Escasos Recursos Económicos	102	101	49	48.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	33	32	11	34.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	7.52	0.00	4.19	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.60	1.38	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos		
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades		

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Puesto que nuestra máxima prioridad es la seguridad, nos esforzamos por garantizar que los alumnos y el Personal escolar se encuentran seguros en todo momento. Es obligatorio que todos los visitantes se registren cuando entren y cuando salgan, en la oficina y lleven insignias de visitante.

Cuando los alumnos llegan tarde a la escuela, o deben irse algo temprano, deben registrarse en la oficina, tanto para entrar como para salir. Nos comunicamos con los padres cuando un alumno está ausente, con el propósito de verificar las ausencias. Además de eso, los alumnos deben contar con permiso para estar fuera del salón de clases, y deben contar con un pase y mostrarlo cuando están en los pasillos.

Celebramos simulacros de emergencia todos los meses, concentrándonos en las emergencias relacionadas con los incendios y los terremotos. También celebramos simulacros contra los bloqueos en la escuela. Y cada salón cuenta con un equipo de emergencia, con provisiones en caso de producirse un desastre. Utilizamos el sitio de Internet de la escuela, memorandos, volantes, y el sistema de comunicación denominado Blackboard Connect para notificar a los padres acerca de todas las actividades y de los eventos, lo que incluye las preocupaciones de seguridad dentro del plantel escolar.

Las cámaras de vigilancia están ubicadas en todo el edificio principal y fuera de las instalaciones del plantel escolar (en algunas áreas).

El plan de seguridad escolar se está revisando en la actualidad y lo compartiremos con el Personal escolar, los padres y los alumnos. E incluye procedimientos para una diversidad amplia de sucesos de emergencia, y describe bien las acciones y responsabilidades que tiene el Personal escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	11	2		
1° Grado	15	1		
2° Grado	15	1		
3° Grado	7	1		
4° Grado	17	1		
5° Grado	13	1		
6° Grado	1	1		
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		1	
1° Grado	12	1		
2° Grado	15	1		
3° Grado	13	1		
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	8	6		
Otro	19	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	1	1	
1° Grado	9	1		
2° Grado	8	1		
3° Grado	10	1		
4° Grado	7	1		
5° Grado	8	1		
6° Grado	18	3	1	
Otro	16	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	11	2		
Matemáticas	11	2		
Ciencia	11	2		
Ciencia Social	11	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	4		
Matemáticas	7	2		
Ciencia	5	3		
Ciencia Social	7	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	2		
Matemáticas	7	2		
Ciencia	7	2		
Ciencia Social	7	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.4
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	26,323	11,448	14,875	80,447
Distrito	N/A	N/A	43,295	\$85,631
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-97.7	-6.2
Estado			\$8,444	\$72,352
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	55.2	10.6

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El distrito escolar de Sausalito Marin City ha desarrollado el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para los ciclos escolares de 2020-2023, que proporciona inversiones considerables en recursos, dotación de personal, y metas. A través de los comentarios significativos por parte de la comunidad y de la atención que presta el personal de la escuela, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) establece un curso sólido para incrementar los resultados estudiantiles en la academia Bayside MLK. Dichos resultados estudiantiles a nivel académico y también a nivel social y emocional reciben refuerzos con la designación intencional de recursos y dotación de personal que son apropiados, para satisfacer las necesidades estudiantiles identificadas. Sin lugar a dudas, este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) describe el compromiso fiscal para mejorar el sistema de nuestra escuela de modo que no tiene precedentes en este distrito.

La meta número uno describe nuestro firme compromiso de tratar a los niños de forma integral mediante acciones que incrementen el logro académico y oportunidades de experimentar enriquecimiento a nivel personal en el ámbito de las artes a la vez que se fortalece el desarrollo a nivel social y emocional mediante apoyos, y el desarrollo de relaciones positivas.

La meta número dos viene a ejemplificar un auténtico compromiso de modelo de escuela comunitaria por medio de vacantes de recursos como son el coordinador de la escuela comunitaria y el enlace con los padres, que prestan apoyo a nuestros alumnos, a sus familias, la comunidad y al personal de la escuela a través de la comunicación y de los esfuerzos en coordinación.

La meta número tres viene a demostrar la comprensión de la naturaleza esencial de la comunicación y las alianzas entre todos los miembros que forman parte de una comunidad de aprendizaje. Las acciones se concentran en el incremento y la mejora de la comunicación y de la participación dentro de nuestra escuela, entre la escuela y nuestras familias, y la comunidad y los negocios de la localidad.

La meta número cuatro subraya y refuerza la comprensión que tenemos de la necesidad de contar con un entorno escolar que sea saludable y seguro. Nuestro compromiso con esa premisa se refleja en la meta que se acaba de formar, y que se concentra específicamente en la salud a nivel físico, social y emocional de todos los que integran la comunidad de aprendizaje.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,997	\$47,265
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,692	\$69,813
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,439	\$91,237
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$156,043	\$113,466
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$115,186
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$0
Sueldo del Superintendente	\$190,000	\$131,359
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	16%	30%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	10%	7%

Formación Profesional

2020-2021 - Formación profesional centrada en prácticas informadas sobre el trauma, enseñanza y aprendizaje pedagógico y lingüísticamente relevantes, promoviendo una cultura y un clima saludables en el salón de clases / escuela basados en la plataforma PBIS, el taller de lectura y escritura y “Big Ideas Math”. Todo este trabajo se dirigió a los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°. El maestro de ciencias de la escuela secundaria también tenía Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) específicos con respecto a “Green Ninja Science”.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	6	6

Distrito Escolar Sausalito Marin City

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Sausalito Marin City
Número Telefónico	(415) 332-3190
Superintendente	Itoco Garcia, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	igarcia@smcsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.smcsd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	75	65	86.67	13.33	20.00
Femeninas	37	32	86.49	13.51	18.75
Masculinos	38	33	86.84	13.16	21.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	46	43	93.48	6.52	13.95
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	19	14	73.68	26.32	35.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	57	55	96.49	3.51	14.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	17	77.27	22.73	17.65

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	75	64	85.33	14.67	12.50
Femeninas	37	32	86.49	13.51	9.38
Masculinos	38	32	84.21	15.79	15.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	46	42	91.30	8.70	9.52
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	19	14	73.68	26.32	7.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	57	54	94.74	5.26	5.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	17	77.27	22.73	0.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.